

# Comisión de Enseñanza del Claustro

## Plan de Trabajo

Período de setiembre de 2024 a diciembre de 2025

Orden docente: Joselaine Cáceres, Martín Draper, Mauricio Guillermo, Juan Morelli, Germán Navarrete, Aldo Portela, Pablo Romero, Aiala Rosá (Referente), Santiago Seiler, Marcos Viera.

Orden de egresados: Heber Enrich, Daniel Rubino.

### 1 Introducción

Este plan de trabajo se concibe a partir de las sesiones de la Comisión de Enseñanza realizadas en el primer semestre de 2024, y de lo que se desprende de las correspondientes actas. Con fecha 31 de mayo hemos tenido nuestra primera reunión, en la que se mencionaron los temas abordados en la comisión durante el año anterior y se planteó una lluvia de ideas.

En la Sección 2 proponemos temas que consideramos centrales y que serán parte de nuestro plan de trabajo entre agosto de 2024 y diciembre de 2025. Mencionaremos en la Sección 3 un conjunto de temas que, si bien son plausibles de ser abordados por esta comisión, entendemos que existen otras comisiones que los están tratando o se pueden llevar adelante de manera más eficaz en una órbita de institutos de la facultad.

### 2 Temas Principales

- **Observaciones de clase entre pares docentes**

Este tema está inscripto en el trabajo del Claustro sobre evaluación docente en enseñanza ([distribuido 30 \(2016 - 2018\)](#)). De esa propuesta ya se implementó la carpeta de enseñanza ([resolución del Consejo N° 161 del 10/5/22](#)), restando la implementación de observaciones de clase, que se encuentra en la órbita de la CoPE. La Asamblea del Claustro, en Resolución N° 7 del 19/10/23 reafirmó su interés por el tema, y puso a disposición de la CoPE la capacidad de trabajo de la Comisión de Actividades de Enseñanza. Ya existe un grupo de trabajo formado con integrantes de la COPE y de la presente comisión que está abocada a este punto.

- **Heterogeneidad de estudiantes al ingreso**

El tema de la interfase entre la enseñanza media y superior es un problema para el cual el Claustro ya ha hecho aportes (ver el [distribuido del Claustro 53 \(2016-2018\)](#), ver también el [distribuido 14 \(2018-2020\)](#)). Es importante comprender los mecanismos de estudio<sup>1</sup>, el aporte de los cursos de nivelación, y los principales motivos de desvinculación y rezago de estudiantes al comienzo de la carrera. Dichos temas son considerados centrales por esta comisión y buscan, en definitiva, un ingreso amigable y humanista del estudiantado.

---

<sup>1</sup> En el caso de la disciplina "Mecánica Newtoniana", se ha hecho un estudio en el [distribuido 63 \(2018 - 2020\)](#). Algunas conclusiones podrían ser extrapolables a otras disciplinas.

A este respecto, cabe mencionar que nuestra facultad debe estar atenta a los planes de estudios de los bachilleratos de secundaria y tecnológicos de la UTU. La Udelar fue invitada a integrar los Consejos Consultivos de ANEP (desde nuestra facultad los integraron Ximena Otegui, Marcelo Lanzilotta, María Noel Cabrera, Aiala Rosá y Marcos Viera) donde se invita a discutir planes de estudio y programas de cursos de secundaria. Los reportes de Aiala Rosá y Marcos Viera indican que la malla curricular fue diseñada con anterioridad por parte de ANEP, por lo que no hemos tenido injerencia en dichos planes de estudio.

Por otra parte, y de acuerdo con el presupuesto disponible, deberíamos considerar la posibilidad de definir nuevos cursos que cubran los temas faltantes o "flojos" en Enseñanza Media.

- **Estrategias para el desarrollo de cursos**

La pandemia impulsó a docentes y estudiantes a modalidades de enseñanza-aprendizaje virtuales, que si bien mostraron algunos aspectos positivos, también evidenciaron problemas. Un aspecto que podría explorarse es la forma de aunar aspectos positivos de las clases presenciales y de las virtuales, mediante la modalidad semipresencial.

- **Mecanismos de evaluación**

En el libro de Boud y Falchikov<sup>2</sup> (Capítulo 7, pp. 88-89) se lee: "La opinión tradicional de que la evaluación de los logros de los estudiantes es independiente de la enseñanza y solo se realiza al final del proceso de aprendizaje ya no es sostenible. A medida que la evaluación, el aprendizaje y la enseñanza se integran cada vez más, existe un fuerte apoyo a la representación de la evaluación como una herramienta para el aprendizaje (Dochy y McDowell<sup>3</sup>)." Hay investigaciones que señalan que lo que más influye en los estudiantes no es la enseñanza, sino la evaluación. El problema es más desafiante en los cursos masivos. En la literatura aparecen algunas estrategias para cursos numerosos que pueden ser exploradas. Solamente a título de ejemplo y que podrían examinarse, señalamos autoevaluaciones o evaluaciones entre pares, uso de cliqueras o su versión más moderna con aplicaciones, división de parciales en módulos, establecimiento de un repositorio de preguntas creadas, respondidas, calificadas y discutidas por los estudiantes, entre otros.

### **3 Temas Complementarios**

Es posible identificar un conjunto de temas que, si bien son plausibles de abordar por esta comisión, ya existen otras comisiones que los abordan, o se trabajan desde otros órganos de nuestra facultad. Aquí los llamamos temas complementarios, y pasamos a enumerarlos indicando, cuando es posible, el órgano o grupo de trabajo que podría llevarlo adelante.

---

<sup>2</sup> David Boud y Nancy Falchikov (Eds.) "Rethinking Assessment in Higher Education Learning for the longer term", Impresor: Routledge; Edición: 1 (15 de febrero de 2007)

<sup>3</sup> Dochy, F. and McDowell, L. (1997) Assessment as a tool for learning, *Studies in Educational Evaluation*, 23, 4: 279–298.

### **3.1 Incentivos al egreso**

El incentivo al egreso de estudiantes en etapa de finalización se ha llevado adelante desde el INCO (para la carrera de Ingeniería en Computación), y esta misma experiencia se puede aprovechar para incentivar al egreso a estudiantes de otras carreras. Entendemos que dicha actividad se puede llevar adelante a nivel de institutos de nuestra facultad.

### **3.2 Pasantías**

En la primera sesión de la Comisión de Enseñanza se señaló la dificultad que tienen quienes desarrollan la carrera de Ing. Industrial Mecánica para acceder a Pasantías. Esta problemática, como otras que pudieran surgir en otras carreras, pueden abordarse a nivel de Institutos de nuestra facultad.

### **3.3 Seminarios de enseñanza**

Hay registros de experiencias fructíferas dentro del IIMPI relativas al desarrollo de Seminarios donde discuten sobre el diseño de Programas de cursos. Entendemos que la multiplicación de experiencias de este tipo será algo beneficioso tanto para los docentes de nuestra facultad como para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.