

Guía para la realización de **Informes de implementación** de los Espacios de Formación Integral **EFI.**

A- INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Facultad de Ingeniería
-----------------	------------------------

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Federico Davoine	Comisión Extensión	Propuesta y Redacción
Gustavo Sanchez	Comisión Extensión	Propuesta y Redacción
Laura Aspirot	Comisión Extensión	Propuesta y Redacción
Mariana Siniscalchi	Comisión Extensión	Propuesta y Redacción
Agustín Guerra	Coordinador UE	Propuesta y Redacción

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Fecha de aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio

La evaluación deberá presentarse impresa (utilizando el presente formulario). Al mismo tiempo deberá enviarse una copia electrónica a serviciosu@extension.edu.uy

El informe deberá presentar el aval de la respectiva Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva respectiva, así como la firma del Decano o Director del Servicio.

B - Síntesis de la propuesta

Caracterizar en no más de dos carillas la propuesta de implementación de los Espacios de Formación Integral y sus alcances.

Los espacios de formación integral en la Facultad de Ingeniería (FI), vienen a contribuir conceptualmente al encuadre que se viene realizando de las diversas acciones de extensión implementadas en los últimos años.

Por esto durante el presente año se buscara direccionar los esfuerzos realizados a la conformación de esta nueva propuesta estructural para la mejora de la enseñanza de grado en nuestra universidad.

Para esto la FI cuenta con estructuras curricularizadas como herramientas abiertas para la implementación de los EFIs, a saber:

1- CURSOS

Módulos de Extensión

Módulos Taller

Taller Encararé

Cursos Curriculares con capacidad metodológica y didáctica de sus docentes, que permiten incluir las experiencias de extensión e investigación durante el proceso de enseñanza.

Por último, cursos dictados por otros servicios universitarios.

2- PASANTÍAS

3- PROYECTOS DE FIN DE CARRERA.

4- Espacios Interdisciplinarios preexistentes

- Flor de Ceibo (todos los servicios)
- Núcleo de Ingeniería Biomédica (Medicina – Ingeniería)
- Consultorio Jurídico (Derecho – Ingeniería)
- Taller de Arte y Programación (Ingeniería – Espacio Interdisciplinario)

5 – Carreras compartidas

- Ingeniería en Alimentos (Química, Veterinaria, Agronomía, Ingeniería)
- Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera (Ciencias - Ingeniería)
- Tecnólogo Mecánico (IIMPI – UTU)
- Tecnólogo Informático (INCO – UTU)
- Ingeniería Química (Química – Ingeniería)

6 – Proyectos Estudiantiles de Extensión

- Las Radios no son un Ruido (Radios Comunitarias)
- El Colector Solar como Tecnología Apropiciada

En este marco se buscará acompañar y apoyar experiencias que fortalezcan la implementación de acciones interdisciplinarias, que fomenten la participación docente y estudiantil en actividades de extensión y vinculación con el medio.

Para esto se definen áreas de intervención y acciones concretas:

EFIs centrales

Convocar a equipos docentes para su participación activa en la formulación e implementación de los mismos, la unidad se encargará de dar soporte y apoyo a estos equipos de docentes.

Vivienda: Civil, IEM, IMFIA con posibilidad del IIE y el INCO en domótica y eficiencia energética.

Enseñanza: IMERL

Potenciar los espacios de formación integral

Vinculación de los mismos con organizaciones, proyectos y estudiantes fomentando su difusión a la interna de la facultad y a nivel de la sociedad.

Apoyar la implementación de actividades de extensión en las carreras que involucran varias facultades e institutos de formación técnico profesional.

Incentivar la inclusión de experiencias de extensión en las propuestas curriculares mencionadas (1, 2 y 3).

Vehicular las demandas de los otros servicios y de la sociedad en general tratando de encuadrarlos en las herramientas institucionales preexistentes, validando las mismas y difundiendo su uso en actividades no tradicionales.

C –Descripción de la propuesta

(Reproducir esta parte de la guía tantas veces como sea necesario, de acuerdo a la cantidad de Espacios de Formación Integral que se plante implementar en el servicio).

NOMBRE: EFI I (sensibilización)

TIPO:

Sensibilización	X
Profundización	

C.1 – Objetivos

Fortalecer el uso de las herramientas curriculares para dar respuestas a demandas sociales.

C.2 – Actividades y cronograma de ejecución

- 1- Realización de actividades de difusión de la extensión enfocado a la generación 2010.
- 2- Implementación y apoyo a actividades de convocatoria e integración de nuevos estudiantes a los espacios preexistentes que realizan actividades de extensión (Comisiones gremiales, cogobernadas, proyectos en funcionamiento....).
- 3- Difusión y convocatoria a actividades centrales de formación en extensión para docentes y estudiantes.
- 4- Contactos y apoyo a docentes para la inclusión de propuestas de extensión en el marco de los cursos curriculares.

	Enero – Marzo	Abril	Mayo - Junio	Julio	Agosto	Setiembre – Diciembre
Difusión (1 y 3)	X	x	x	x	x	
Actividades de extensión		X	x	x	X	x
Apoyo a la implementación	x	X	X	x	X	x

X- La actividad se prioriza y se le da cierto empuje

x- La actividad se realiza en forma sistemática

C.3 - Alcance:

C.3.1 - Estudiantes que participan (estimados o esperados):

¿Cuántos?	1200
¿De qué cursos?	Actividad Introductoria, proyectos estudiantiles, cursos dependerá de los institutos – docentes.
¿Qué actividades realizan?	Talleres, presentaciones, difusión por medios electrónicos y gráficos.

C.3.2- Docentes que participan (estimados o esperados):

¿Cuántos y de qué grado?	Depende de la actividad.
¿De qué cursos?	Dependerá de los institutos (será a demanda y no a propuesta de la Unidad)

¿Qué actividades realizan?

Apoyo a la logística y metodología de trabajo con los estudiantes (coordinaciones de lugares, movilidad de recursos, etc, etc).

C.4- ¿Se integran funciones universitarias? ¿De qué modo?

En este caso de sensibilización el objetivo es convocar y sensibilizar estudiantes y docentes en aspectos de la realidad y de la participación en actividades de extensión. Por lo cual la integración de funciones universitarias en el proceso no será el eje de estas actividades.

C.5- ¿Se integran disciplinas? ¿De qué modo?

En principio el trabajo estará enfocado a tratar de integrar estudiantes y docentes a las propuestas de extensión que se generan desde la Facultad de Ingeniería y desde el resto de los servicios universitarios.

En algunos casos estas propuestas son interdisciplinarias en la mayoría no.

C.6- ¿Cuál es la modalidad de reconocimiento curricular?

(Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.)

En el caso de actividades que involucren cursos, seminarios y talleres algunos de ellos serán curriculares y los que no, se buscará generar un reconocimiento de la participación a través de constancias.

C.7- ¿Cuál es el dispositivo para evaluar a los estudiantes participantes?

A excepción de las actividades formativas o curriculares para el resto de las acciones no corresponde la evaluación de los estudiantes, si se implementara evaluaciones de la actividad por parte de los estudiantes (por ej. La Actividad introductoria)

C.8- ¿Cuál es el dispositivo para evaluar a los docentes participantes?

En el caso de las actividades curriculares será igual que los demás cursos (evaluación docente) en el caso de actividades puntuales no se tiene previsto evaluación aunque si la unidad realizará informes semestrales y anuales de las diferentes actividades que serán presentadas al consejo de la facultad.

C.9- ¿Cuál es el dispositivo de evaluación de la propuesta en sí?

Como se menciona en el punto C.7 se realizarán breves evaluaciones por parte de los beneficiarios de las mismas que serán sistematizadas o por el equipo docente o por la propia unidad.

C.10- ¿Cuáles son las modalidades pedagógicas que se utilizarán?

Quedarán a criterio de cada docente – grupo – departamento – instituto.

C.11- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

Se buscará difundir y participar de las diversas actividades planteadas desde los diferentes programas plataforma y unidades de la CSEAM así como de otros servicios Universitarios.

C.12- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

(A partir de las dificultades encontradas en el proceso de implementación).

- Aumento del número de estudiantes y docentes participantes de las actividades de extensión.
- Aumento del número de estudiantes y docentes que participan de instancias de formación en extensión.
- Mayor número de actividades coordinadas con otras instituciones y servicios universitarios.
- Aumentar la difusión de las actividades de extensión en la Facultad.

NOMBRE: EFI II, III y IV (profundización)

TIPO:

Profundización	X
----------------	---

C.1 – Objetivos

Fortalecer el uso de las herramientas curriculares para dar respuestas a demandas sociales.

C.2 – Actividades y cronograma de ejecución

- 1 - Captación de demandas (ventanilla de extensión, difusión de la misma, mejora del formulario de inscripción e implementación de proceso de registro, sistematización y respuesta)
- 2- Sistematización de las mismas (investigación sobre experiencias anteriores de extensión desde FI, fortalecer el sistema instrumentado en el 2009 para el registro y sistematización de las diversas actividades realizadas)
- 3- Direccionamiento (implementación de reuniones sistemáticas con los encargados por instituto de la extensión y relacionamiento en el medio que permita el seguimiento de las demandas derivadas y la derivación de nuevas)
- 4- Reuniones de coordinación (apoyo en la articulación de reuniones entre docentes e instituciones – personas que demandan o recibirán la propuesta de extensión)
- 5- Diseño e implementación de las propuestas (apoyo logístico, seguimiento y supervisión de las diversas acciones realizadas desde facultad, incluye búsqueda de fondos, presentación de proyectos y facilitar recursos universitarios para su mejor concreción)
- 6- Evaluación. (Promover espacios de evaluación de las acciones realizadas)

	Enero – Marzo	Abril	Mayo - Junio	Julio	Agosto	Setiembre – Diciembre
Captación de Demanda	X	X	X	X	X	X
Sistematización	X	X	X	x	X	x
Direccionamiento		X	X	x	X	X
Coordinación		X			X	
Diseño e Implementación	x	X	X	X	X	x
Evaluación	X			X		X

X- La actividad se prioriza y se le da cierto empuje
x- La actividad se realiza en forma sistemática

C.3 - Alcance:

C.3.1 - Estudiantes que participan (estimados o esperados):

¿Cuántos?	100
¿De qué cursos?	5 (Diseño, Pasantía y Proyecto de Fin de carrera)
¿Qué actividades realizan?	Módulos de Extensión o similares.

C.3.2- Docentes que participan (estimados o esperados):

¿Cuántos y de qué grado?	5 (G3 y G4 en su mayoría)
¿De qué cursos?	(Diseño, Pasantía y Proyecto de Fin de carrera)
¿Qué actividades realizan?	Tutoría, dictado de clase, coordinación con contrapartes en el medio.

C.4- ¿Se integran funciones universitarias? ¿De qué modo?

En todos los casos a priori se integran las funciones de educación y extensión por la forma en que se esta planteando la propuesta de trabajo, buscando optimizar la disponibilidad docente y el tiempo de dedicación estudiantil (ambos recursos muy escasos en FI).

La investigación no está descartada. De hecho es probable que alguna de estas acciones den lugar a hipótesis que puedan ser tomadas para el desarrollo de una investigación posterior.

C.5- ¿Se integran disciplinas? ¿De qué modo?

A nivel disciplinar se buscará apoyar aquellas propuestas que tengan una mayor integración incluso no universitaria.

C.6- ¿Cuál es la modalidad de reconocimiento curricular?

(Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.)

C.7- ¿Cuál es el dispositivo para evaluar a los estudiantes participantes?

C.8- ¿Cuál es el dispositivo para evaluar a los docentes participantes?

Para el caso de los puntos C.6 al C.8 tendrán los dispositivos pautados para todas las materias curriculares de facultad. (C.6 – crédito, C.7 – examen o trabajo final, C.8 evaluación docente).

C.9- ¿Cuál es el dispositivo de evaluación de la propuesta en sí?

Se solicita al Departamento, grupo docente o docente a cargo de la actividad que entregue a la unidad registro y sistematización de la actividad.

En el 2009 se realizó un acompañamiento sistemático de la Unidad de todas las actividades implementadas.

C.10- ¿Cuáles son las modalidades pedagógicas que se utilizarán?

Quedarán a criterio de cada docente – grupo – departamento – instituto.

C.11- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?

¿De qué modo?

Tomando como programa plataforma el PIM y APEX esta unidad mantiene una comunicación fluida (fundamentalmente con PIM) para el apoyo en la implementación de acciones en territorio tanto a demanda del PIM como a demanda de los equipos docentes de FI desde diversas materias que requieren lugar de “práctica”.

C.12- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

(A partir de las dificultades encontradas en el proceso de implementación).

Fortalecimiento de las experiencias curriculares de extensión, aumento del número de estas actividades en el medio con características de extensión y con una población objetivo que priorice los sectores más vulnerables de la sociedad o instituciones que trabajen con ellos.

El Fortalecimiento en aspectos de mejora en el desempeño docente, aumento del número de docentes, aumento en el número de estudiantes vinculados, continuidad de estudiantes que participaron en actividades anteriores con el objetivo de ir visualizando IFIs o espacios de formación que determinen perfiles profesionales específicos y demandados socialmente.

Construir y sistematizar insumos conceptuales que permitan fortalecer las propuestas de extensión y de actividades en el medio desde FI.

Mejorar la vinculación de la Unidad con los diversos Institutos e Unidades de la facultad especialmente con la Unidad de Enseñanza.

D - Observaciones:

Para el apoyo de estas propuestas docentes de FI se utilizarán \$250000 (doscientos cincuenta mil pesos uruguayos) en horas docentes para actividades curriculares y \$50000 (cincuenta mil pesos uruguayos) para gastos de materiales e insumos. (enfocados fundamentalmente en actividades EFI I).

En los 250 mil se integra la contratación de un G1 20hrs para la Unidad para apoyo en la gestión. (abril y diciembre 70mil), 140 mil sería para actividades de pasantía (las cuales por resolución del consejo son remuneradas), proyecto de fin de carrera (tutorías docentes) y la implementación de módulos taller con fuerte componente de trabajo territorial (ej. Python para todos, Robótica en secundaria, ciencia viva) y por último 40mil para la realización de la investigación junto con la Unidad de Enseñanza sobre sistematizar las experiencias de extensión en la Facultad de Ingeniería (sus principales características y esbozos conceptuales).

Los 50mil de gastos se utilizaran para insumos de papelería, folletería y materiales necesarios para apoyar las diferentes actividades de extensión que coordine, acompañe la Unidad. (Ej. Folleto de difusión de extensión a los 1200 estudiantes que ingresaron gen 2010, folleto sobre pasantías en FI, afiches de difusión del 8vo llamado interno de proyectos de extensión)