

DATOS CURSO "INNOVADOR" y RESPONSABLE	DATOS GENERALES						PREGUNTAS					
	Nº Docentes de la Propuesta	Cantidad de Alumnos		Curso Propuesto			1	2	3	4	5	6
	de la Asignatura	del Curso Propuesto	A partir de qué año se dicta	Cantidad de Ediciones	Semestre en el que se dicta		Cuáles son las Metodologías y su Implementación	Metodologías- Diferencias con las del curso Tradicional	¿Qué tiempo insume, la preparación del curso? ¿y la dedicación de los estudiantes?	El Curso afecta positivamente la retención de los Estudiantes	Qué dificultades visualiza para implementarlo al resto del curso. Modificaciones en el futuro	Algún Comentario o elemento para agregar
CÁLCULO 1 ANUAL Fecha Entrevista: Docente Entrevistado Eleonora Catsigeras Gr. 4 , 40 hs DT- IMERL	1 Teórico, 2 de práctico		123 inscriptos. Presentados al primer parcial 98.	2014	1	Anual	Anual, basado en los estudiantes, trabajos en grupo, exposiciones orales de estudiantes, concepción teórico-práctico, clases de consultas.	En lugar de ser semestral es anual, aprendizaje basado en equipos, enseñanza basada en la persona, repasan temas del liceo, evaluación continua	3 clases de 1hs y 1/2 más consultas. Correcciones 12 horas el fin de semana. Más tiempo dedicado a la preparación de trabajo (5 meses 40 hr/sem)	No se cuantificó. La docente no esta segura en términos estadísticos	Falta de docentes. No se lo reconoce de la misma forma que un trabajo de investigación	Dificultades con el uso de la plataforma EVA: los estudiantes inscriptos condicionalmente no podían ingresar a la plataforma.
MATEMÁTICAS en FARQ Fecha Entrevista: Docente Entrevistado Omar Gil Gr. 5 , hs - Fac.Arquitectura	Unas 12 personas	Semestres impares 600 estudiantes. Semestres pares, 300 o 400 estudiantes. Hay un curso de verano.	La misma cantidad que la asignatura.			Ambos, además se está dictando en verano.	Enseñanza activa: aprendizaje basado en equipos.	Se apuesta a que el estudiante haga cosas, a no explicar hasta que lo disparen los estudiantes. Cambia el vínculo con el estudiante, en vez de ser gente que pasa información, es gente que está en el ambiente.	Lleva mucho tiempo, pero se cree que se debe a que se está en una etapa de transición, invirtiendo el tiempo en preparar cosas. No se puede contestar cuánto llevaría en estado estacionario.	La retención y la comprensión están correlacionadas, por lo que conjeturo que ha habido retención. Pienso que en el aprovechamiento de la asignatura hemos llegado a un techo de 50%, el resto escapa a la asignatura.	Todo el curso está implementado de esta forma.	
PUNTO 0 04/11/14 Docente Entrevistado Marcelo Lanzilotta Gr.5 , DT – IMERL	2	Inicialmente 6, llegó a 40, que siguieron el curso entre 15 y 20.	las mismas que la asignatura.	2014	1	Impar.	Es un curso de nivelación.	Se busca la evaluación continua, el trabajo en grupo, intentar que ellos presenten en el pizarrón	Llevó mucho tiempo, sobre todo porque hubo que armar un curso intensivo desde cero, con mucho trabajo sobre el estudiante. La dedicación estudiantil es difícil de estimar.	Se cree que no.	Se está pensando en implementar un curso de mayor duración y mejor información de sus propósitos, hacia el estudiante.	
FÍSICA ACTIVA 06/11/2014 Docente Entrevistado Adriana Auyuanet Gr. 3, 40 hs - IIF	3 El encargado y 2 Ayudantes	más de 1000	110 ó 120 70 son los más activos	2013	3	Ambos, a partir del 2015 en uno.	Trabajo grupal en clase. El teórico deja de ser pasivo y se transforma en activo.	Implementar, videos, teatro, simulaciones, El teórico expositivo se reduce para implementar otras modalidades.	No se puede medir, pero al docente responsable mucho más. A los Ayudantes según su carga horaria. A los estudiantes el mismo.	No hay mediciones aún, pero se establece un vínculo muy fuerte entre estudiantes y estudiantes-docentes.	El tiempo para implementarlo, los recursos docentes pero principalmente cambiar la forma de verlo a los docentes. Es bueno que hayan varias propuestas, FAct. Es una más.	El vínculo con el estudiante no se puede perder. Es necesario para mejorar borrar la separación del teórico con el práctico para mejorar. Los estudiantes manifiestan estar contentos en clase.
FÍSICA 1 ++ 10/14 Docente Entrevistado Federico Davoine Gr. 2, 30 hs - IF Marcela Pelaez Gr. 2, 30 hs - IF	4 (2 G2 y 2 G1)	1000 aprox.	60 pero se presentaron 150	2011	4 (entre 2011 y 2014)	Par	Aprendizaje cooperativo: aprendizaje basado en equipos con integrantes lo más heterogéneos posibles en cada equipo.	Rol activo de los estudiantes. No hay teóricos sino que todas las clases son teórico-prácticas. Los estudiantes estudian previamente el teórico. No solamente aprenden física, sino también trabajo en equipo, mejoran su capacidad de comunicación.	Lleva más tiempo porque esta modalidad presenta más horas de dedicación directa y porque se va adaptando la estrategia según vayan avanzando los grupos. Siempre se hace antes del parcial, una prueba de ensayo que hay que corregir. Los estudiantes también tienen mayor dedicación.	Menor deserción que el curso tradicional. Hay una medida del aprendizaje dada por una prueba estandarizada (FCI), que da que los estudiantes de Física 1++ aprenden algunos conceptos básicos mejor que en Física I.	Necesidad de evaluación de los cursos. En consecuencia, es difícil convencer al resto del Instituto que realmente vale la pena invertir en este esfuerzo. Ver la forma de extender lo que se aprende en esta modalidad a cursos más masivos y que tenga un impacto mayor. Necesidad de formación docente.	Necesidad de que la facultad estimule experiencias innovadoras en enseñanza.
Módulo Extensión - TALLER de DISEÑO 30/11/14 Docente Entrevistado Lilián Navickis Gr.3, 40 hs - DISI	2	Alrededor de 300	Variable, entre un mínimo de 12 y un máximo de 43.	La modalidad de extensión desde el 2009.	9	Ambos, a partir del 2013 en un solo semestre. En 2015 en ambos	Trabajo grupal en campo. Intercambio con población no universitaria.	La componente de extensión, vinculación con el medio.	En definitiva, viene a ser un curso paralelo para el docente. "Me atrevo a decir que... es el triple lo que lleva preparar una clase de estas del que te lleva preparar el curso tradicional"	"Es muy difícil medir si esto incide o no, o cualquier medida de estas que tomamos incide o no en la retención del estudiante."	Tiempo que implica, y convencimiento de algunos docentes sobre la propuesta.	Es importante que existan las 2 modalidades para cursar la asignatura y que el estudiante pueda elegir.
TALLERINE 11/11/14 Docente Entrevistado Alvaro Giusto Gr. 4, 40hs DT - IIE	más de 25 docentes del IIE y 12 estudiantes asistentes.	150 en semestre impar. Es menor en semestre par.	Todos participan de la propuesta.	2013	3	Ambos.	Aprendizaje basado en problemas, en la modalidad de trabajo en equipos.	No hay curso tradicional. Respecto a otros cursos, se trabaja con objetos que no se conocen profundamente.	Dedicación estudiantil: 10 créditos. Dedicación docente: dos grados 1 20 horas full time, más dedicación variada adicional de muchos docentes.	Se cree que es un aporte, sin buscar soluciones mágicas.	La modalidad es de todo el curso. Se está llevando al sexto semestre.	
CÁLCULO 1 SEMESTRAL Docente: Heber Enrich Gr. 4, 40 hs. DT.	En el entorno de 10			1997		Impar	Basado en el curso tradicional, el curso se hizo pensando en algunas aplicaciones, en aspectos de lógica matemática, en utilización de software libre (SAGE), con diversos énfasis según la edición.	La diferencia consistió en hacer en mayor énfasis que el usual en algunos aspectos del curso (pensando en aplicaciones, lógica matemática, utilización de SAGE), más allá de coherencia lógica.	Los usuales.	No hubo evidencia ninguna que hubiera afectado positivamente la retención de los estudiantes.		El curso, como todos los cursos tradicionales, se centraba en la trasmisión de conocimientos, y no tenía en cuenta cómo aprende un estudiante.